PATVIRTINTA
Buivydiškių pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. kovo 24 d.
įsakymu Nr. V1-48

BUIVYDIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026-2030 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Buivydiškių pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginis planas – mokyklos bendruomenės susitarimas dėl ateities krypties ir atsakomybės už ją. Jis apibrėžia, kokią mokyklą kuriame, kokiomis vertybėmis remiamės ir kokių pokyčių siekiame. Telkdami bendras pastangas, stiprindami partnerystes ir kryptingai planuodami veiksmus, siekiame pokyčių, aukštos ugdymo kokybės ir kiekvieno bendruomenės nario sėkmės.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ ir Valstybės pažangos strategijoje Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ keliamais uždaviniais švietimui, mokyklos įsivertinimo rezultatais, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais, įžvalgomis ir lūkesčiais.

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu tam kyla būtinumas ir tikslingumas. Jam įgyvendinti Mokyklos rengia metų veiklos planą ir Mokyklos ugdymo planus vieniems ar dvejiems mokslo metams.

Vizija

Mokykla – besimokanti bendruomenė, gebanti priimti atsakingus sprendimus ir veikti sparčiai kintančiame, globaliame pasaulyje.

Misija

Moderni, įtrauki ir bendradarbiaujanti mokykla, kurioje šiuolaikiškai ir prasmingai ugdomas smalsus, empatiškas, savarankiškas ir pilietiškas žmogus.

Vertybės

Pagarba, tolerancija, bendradarbiavimas, nuolatinis tobulėjimas, išsilavinimas.

SSGG (Stiprybių, Silpnybių, Galimybių ir Grėsmių) analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Nuoseklus ugdymo proceso įgyvendinimas nuo ikimokyklinio iki pagrindinio ugdymo programos baigimo, užtikrinant kryptingą mokinių augimą ir pažangos tęstinumą. • Stiprus pradinio ugdymo pagrindas, atspindintis tėvų pasitikėjimą ir augantį mokinių skaičių klasėse. • Atvirumas inovacijoms ir ugdymo naujovėms. • Tarptautiškumo plėtojimas, įgyvendinant „Erasmus+“ programos projektus. • Šiuolaikiška ir technologijomis aprūpinta materialinė bazė.	• Ribotos galimybės mokykliniu autobusu pavežamiems mokiniams dalyvauti popamokinėse veiklose. • Edukacinių ir rekreacinių erdvių trūkumas, darantis įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir savijautai. • Renovuotinas Buivydiškių pagrindinės mokyklos pastatas. • Didelis pedagogų darbo krūvis, ribojantis jų lyderystę ir aktyvesnį įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. • Nepakankamai išplėtota vidinė ir išorinė komunikacija.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
• Gerėjanti šeimų socialinė-ekonominė situacija, sudaranti palankesnes sąlygas mokinių ugdymosi sėkmei. • Palanki geografinė padėtis, suteikianti galimybes organizuoti ugdymą įvairiose edukacinėse ir gamtinėse aplinkose. • Bendradarbiavimo su profesinio ugdymo įstaigomis plėtra, sudaranti galimybes įgyvendinti formaliojo profesinio mokymo programų modulius ir stiprinti mokyklos konkurencingumą. • Grįžtamoji migracija ir jaunų šeimų įsikūrimas rajone, didinantys potencialų mokinių skaičių ir mokyklos patrauklumą. • Tvarios mokyklos principų įgyvendinimas, stiprinantis aplinkosauginę kultūrą ir vertybių raišką kasdieniame mokyklos gyvenime.	• Geopolitinė situacija ir saugumo trūkumas darantis neigiamą įtaką visuomenės emocinei savijautai. • Auganti priklausomybė nuo ekranų, lengvai prieinamos mokiniams žalingos informacijos sklaida skaitmeninėje erdvėje ir sveikos gyvensenos įgūdžių stoka, daranti neigiamą įtaką visuomenės fizinei ir emocinei sveikatai. • Didėjanti miesto mokyklų konkurencija, mažinanti vyresniųjų klasių mokinių skaičių dėl aukštesnius pasiekimus demonstruojančių mokinių perėjimo į gimnazijas. • Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas bei pedagogų amžiaus vidurkio

	didėjimas, keliantys iššūkius ugdymo proceso organizavimui.

1 strateginis tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir prieinamumą taikant šiuolaikišką, patyriminį ir kompetencijomis grįstą ugdymą, mažinant mokymosi barjerus ir modernizuojant mokyklą.

Tikslo įgyvendinimo rodiklio/kriterijaus pavadinimas	**2026 m. būklė**	**Siekiama 2030 m.**
Mokinių asmeninės pažangos rodiklis (proc. mokinių, pasiekusių individualią pažangą arba išlaikiusių stabilų, ne žemesnį nei slenkstinį, pasiekimų lygį).	66	80
1–10 klasių mokinių, dalyvaujančių trišaliuose (mokinys-tėvai-mokytojas) pažangos aptarimuose, dalis (proc.).	70	95
Pamokų/veiklų, vykdomų netradicinėse edukacinėse erdvėse (muziejuose, gamtoje, edukaciniuose centruose, su kviestiniais lektoriais), dalis (proc.).	1	3
Mokinių, baigusių profesinio ugdymo modelį, skaičius per 2026-2030 metus	-	60
Kiekvienais metais rengiamo STEAM plano įgyvendinimas (proc.)	-	90
Sistemingai taikomų patyriminio mokymo metodų dalis ugdymo procese (proc.), vertinama pagal sutartus pamokos kokybės kriterijus	-	70
Ugdomųjų veiklų, įrodančių, kad ugdymas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į ugdymo programų nuostatas, lanksčiai, išlaikant pusiausvyrą tarp mokytojo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos, dalis (proc.)	-	90
Pamokų, organizuojamų pagal patvirtintus pamokos kokybės kriterijus, dalis (proc.).	-	90
5-10 klasių mokinių, rengiančių metinius projektinius darbus, dalis (proc.).	20	50
Mokytojų, dalyvaujančių kolegialaus grįžtamojo ryšio susitikimuose ir gerosios patirties sklaidoje, dalis (proc.).	60	95
Mokytojų, tikslingai taikančių skaitmeninius įrankius ir (ar) dirbtinio intelekto sprendimus ugdymo procese ar jo planavime, dalis (proc.).	80	100

Atnaujintų ar naujai įrengtų mokomųjų kabinetų/laboratorijų skaičius.	-	5
Virtualioje aplinkoje pateiktos dalyko mokymo medžiagos dalis (proc.)	-	30
Pamokų/veiklų, kuriose taikomi universalaus dizaino principai, dalis (proc.).	-	90
Mokinių, ugdomų pagal pagilintą matematikos ugdymo programą, skaičius per 2026-20230 metus.	-	30

Uždaviniai:

1.1. Plėtoti aktyvų, patirtimi ir tyrinėjimu grindžiamą mokymąsi, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą.

1.2. Stiprinti ugdymo proceso veiksmingumą, tobulinant veiklų struktūrą, tikslingai taikant inovacijas ir dirbtinio intelekto galimybes.

1.3. Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas ir kolegialų bendradarbiavimą.

1.4. Kurti ir tobulinti motyvuojančias fizines ir virtualias mokymosi erdves, sudarant sąlygas kūrybiškumui ir įtraukčiai.

1.5. Užtikrinti kiekvienam mokiniui prieinamas ir poreikius atitinkančias mokymosi sąlygas, taikant universalaus dizaino principus.

2 strateginis tikslas. Plėtoti vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą, užtikrinant emocinį saugumą ir skatinant pilietinį sąmoningumą, kūrybinę raišką bei atsakingą veikimą.

Tikslo įgyvendinimo rodiklio/kriterijaus pavadinimas	**2026 m. būklė**	**Siekiama 2030 m.**
Įgyvendintų bendruomenės iniciatyvų skaičius per 2026–2030 m. laikotarpį.	6	15
Įgyvendintos Erasmus+ programos akreditacijoje ir planuose numatytos veiklos (proc.)	-	95
Bendrų veiklų su tarptautiniais partneriais skaičius per 2026-2030 metus skaičius	1	6
Organizuotų švietiamųjų renginių tėvams skaičius per 2026–2030 m. laikotarpį.	4	8
Bendruomenės pasitikėjimo mokykla indeksas (apklausų duomenimis, proc.).	-	80

Bendruomenės narių, teigiamai vertinančių emocinį saugumą mokykloje, dalis (proc.)	-	70
Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių mokymuose apie emocinį saugumą ir pozityvią komunikaciją, dalis (proc.).	20	95
Mokinių, dalyvavusių prevencinėse ir sveikatinimo veiklose dalis (proc.)	100	100
Priimtų bendruomenės susitarimų dėl taupesnio išteklių vartojimo skaičius per 2026–2030 m. laikotarpį.	-	5
Mokinių, dalyvavusių pilietinėse iniciatyvose ar akcijose, dalis (proc.).	80	90
Mokinių atliktos socialinės veiklos valandų skaičiaus vidurkis, viršijantis nustatytą minimalų reikalavimą (proc.).	1	5
Mokinių kūrybinių renginių ir projektų skaičius per metus.	7	10
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis (proc.).	34	70

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti partnerystes su vietos ir tarptautiniais partneriais, stiprinant mokyklos identitetą ir tradicijų tęstinumą.

2.2. Užtikrinti emociškai saugią ir pagarba ir atvira komunikacija grįstą aplinką, įtvirtinant bendruomenės susitarimus ir prevencines priemones.

2.3. Integruoti tvarumo ir sveikos gyvensenos principus į kasdienę mokyklos veiklą, stiprinant ekologinį sąmoningumą ir fizinio aktyvumo kultūrą.

2.4. Kryptingai plėtojant kompetencijas, stiprinti mokinių lyderystę, kritinį mąstymą ir pilietinį sąmoningumą.

2.5. Plėsti neformaliojo švietimo veiklos kryptis, sudarant sąlygas mokinių saviraiškai.

PRITARTA
Mokyklos tarybos
2026-03-17 posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. 1